

## Инструмент оценивания качества параметров описания

### Простая версия

#### Почему выбор параметров?

Современный образовательный процесс направлен на развитие мышления ученика. Мышление проявляется в качестве выбора, который человек делает при работе с нетиповыми проблемами. Один из аспектов такого выбора — это определяемые параметры элементов в процессе решения проблемы. Без параметров не обойтись при описании чего-либо, когда мы хотим сравнить различные объекты и явления или решить, какие характеристики более важные в той или иной ситуации. Параметры важны в любой школьной дисциплине, начиная от обучения созданию текста и заканчивая решением математической задачи. В зависимости от предмета учителя могут использовать разные термины, как, например, критерий или признак.

#### В каком случае инструмент будет полезен?

Инструмент будет полезен, если

- Вы предлагаете своим ученикам определить параметры при выполнении заданий;
- Вы считаете, что можно и нужно улучшить качество параметров, которые выделяют ученики;
- Вы хотели бы узнать больше об общих способах улучшения качества параметров, предлагаемых учениками.

Чтобы решить, нужна ли работа над параметрами Вашим ученикам, подумайте, насколько вы довольны качеством их описаний объектов и классификаций или тем, как они строят модели для конкретных ситуаций. Если до качественного результата еще далеко, то Вы определенно можете помочь своим ученикам. Использование данного инструмента может быть первым шагом.

#### Когда инструмент можно использовать?

Этот инструмент можно использовать в любое время, когда Ваши учащиеся создали что-то, для чего нужны были параметры. Использование инструмента поможет Вам выйти за рамки конкретной задачи и сосредоточиться на одном из метапредметных навыков. В результате Вы сможете определить текущий уровень сформированности навыка качества описания и те аспекты, на которые Вы можете обратить внимание учащихся, чтобы помочь им улучшить свои результаты.

## Как использовать инструмент?

Развивая мышление учащихся, мы помогаем им улучшить свои умения в

- рассмотрении параметров в связи с конкретным элементом;
- выборе параметров с конкретным набором значений;
- определении достаточного количества параметров для данного контекста;
- предложении существенных параметров для выбранной проблемы.

Поэтому при выборе параметров следует обратить внимание на **четыре различных аспекта**:

1. связь <предложенных параметров> с элементом
2. набор значений <предложенных параметров>
3. достаточность <предложенных параметров>
4. существенность <предложенных параметров>

Оценивание каждого аспекта происходит по следующим **критериям**:

1. Понимание <определенного аспекта>
2. Установка ученика <на выделение определенного аспекта>
3. Самостоятельность ученика <при выделении определенного аспекта>

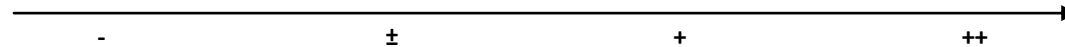
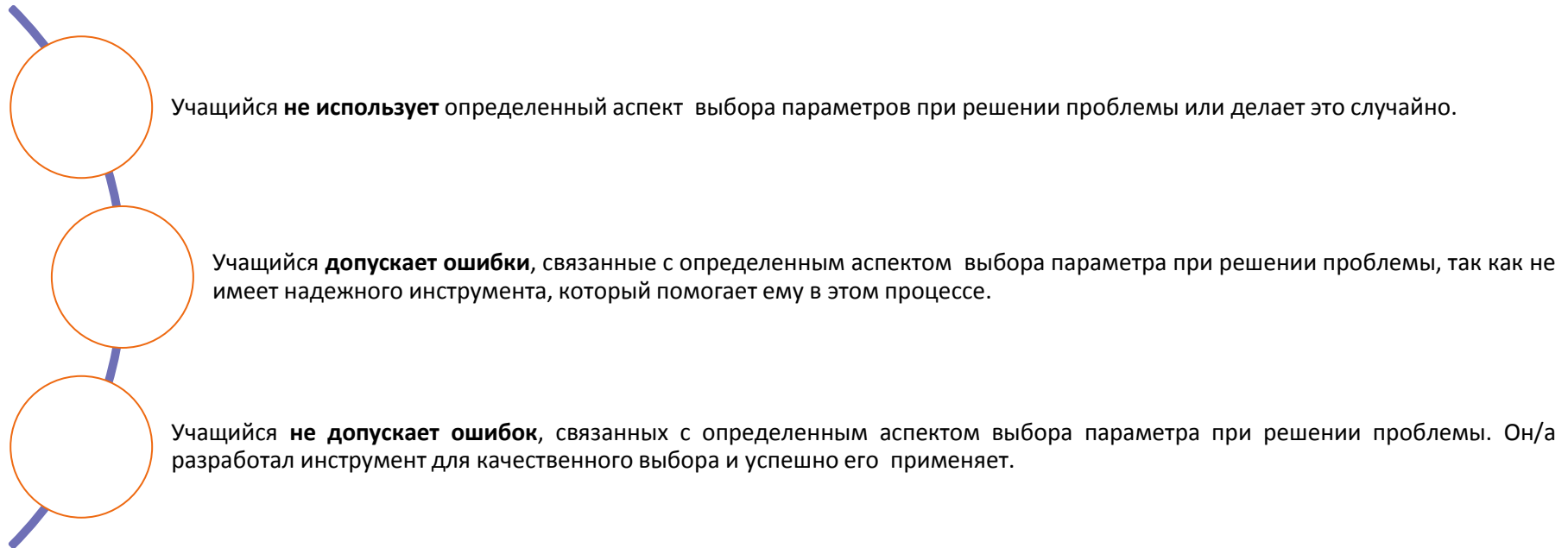
В процессе формирования навыков качество выбора учеником параметров меняется от уровня «начинающий» до уровня «компетентный» по каждому из четырех аспектов.



Обратите внимание, что оценивание качества мышления имеет смысл только в ситуации, когда учащийся работает над нетиповой задачей, т.е. ему не известно ни само решение, ни путь к его получению. Таким образом, качество выбора параметров следует оценивать только в том случае, когда это является этапом решения учебной проблемы.

## Параметры оценивания

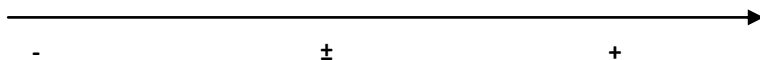
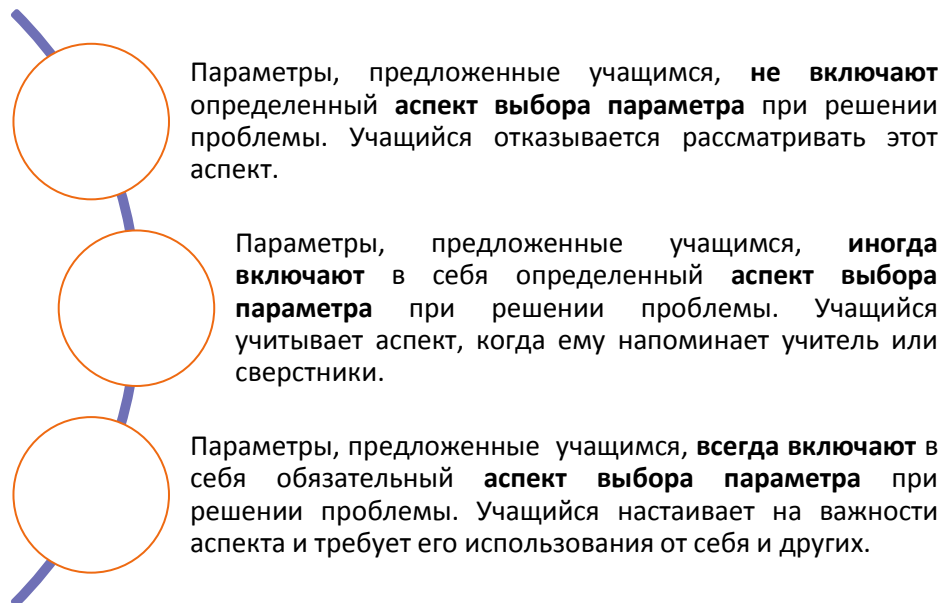
### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО АСПЕКТА ВЫБОРА ПАРАМЕТРОВ



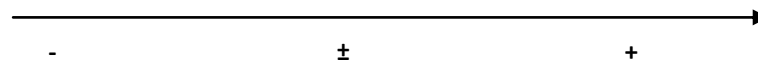
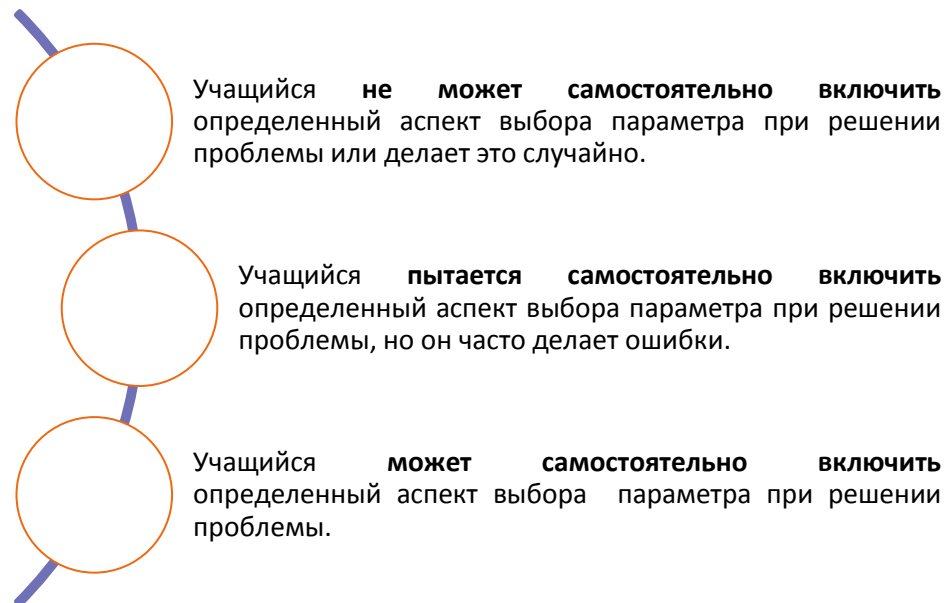
При выборе параметров следует обратить внимание на **четыре** различных аспекта:

1. связь <предложенных параметров> с элементом
2. набор значений <предложенных параметров>
3. достаточность <предложенных параметров>
4. существенность <предложенных параметров>

### УСТАНОВКА УЧЕНИКА НА РАССМОТРЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО АСПЕКТА ВЫБОРА ПАРАМЕТРОВ



### САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА ПРИ РАССМОТРЕНИИ ОПРЕДЕЛЕННОГО АСПЕКТА ВЫБОРА ПАРАМЕТРОВ



При выборе параметров следует обратить внимание на **четыре** различных аспекта:

1. связь <предложенных параметров> с элементом
2. набор значений <предложенных параметров>
3. достаточность <предложенных параметров>
4. существенность <предложенных параметров>



## Оценочный лист параметров описания (для ученика)

### Качество параметров: соответствие аспекту, установка и самостоятельность ученика

При выборе параметров следует обратить внимание на **четыре** различных аспекта:

1. связь <предложенных параметров> с элементом
2. набор значений <предложенных параметров>
3. достаточность <предложенных параметров>
4. существенность <предложенных параметров>

Фамилия, имя ученика	Модель ученика	<b>Соответствие аспекту</b> _____ <i>(впишите аспект, который оцениваете)</i> Не использует -      Допускает ошибки +/-      Использует + _____ →
S1		<b>Установка ученика</b> Не включает -      Иногда включает +/-      Всегда включает + _____ →
		<b>Самостоятельность ученика</b> Не может самостоятельно -      Пытается самостоятельно +/-      Может самостоятельно + _____ →
<b>Общий результат</b> начинающий ← _____ → компетентный -    +/-    +    ++    +++		



## Оценочный лист параметров описания (для класса)

### Качество параметров: соответствие аспекту, установка и самостоятельность ученика

При выборе параметров следует обратить внимание на **четыре** различных аспекта:

1. связь <предложенных параметров> с элементом
2. набор значений <предложенных параметров>
3. достаточность <предложенных параметров>
4. существенность <предложенных параметров>

Класс \_\_\_\_\_

Дата оценивания	Соответствие аспекту _____ (впишите аспект, который оцениваете)			Установка учеников			Самостоятельность учеников			Заметки
	Не используют	Допускают ошибки	Используют	Не включают	Иногда включают	Всегда включают	Не могут самостоятельно	Пытаются самостоятельно	Могут самостоятельно	
T1	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	
T2	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	
T3	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	